

PROGRAMMA di GEO STORIA – Educazione civica classe 1 C sa

Prof.ssa **Luciana Fadda**

a.s. **2021/2022**

PROGRAMMA con **INDICAZIONI** per lo **STUDIO INDIVIDUALE (potenziamento e recupero)**
per gli **ALUNNI con sospensione del giudizio** (in assenza di corsi di recupero)

MANUALE: Amerini - Zanette - Tincati - **MUNDUS - Storia - Geografia – Educazione civica**
Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori - Pearson vol. I

A) METODO di STUDIO: come 'leggere' e 'comprendere' la Storia e la Geografia

- 1) Approccio **GLOBALE** INTRODUZIONE - **ASPETTI GENERALI**: leggere *mappe* e *sintesi* fine capitolo.
- 2) Approccio **ANALITICO** ANALISI - **DOMANDE DELLO STORICO**: leggere i paragrafi facendosi le seguenti domande:
 - *Che cosa?* Ricostruire i **fatti**:
 - classificare **informazioni**; individuare e descrivere **eventi e fenomeni** politici, militari, della società, economia e cultura
 - *Quando?* Analizzare il **tempo**:
 - individuare *date* significative, costruire **timeline** (linea del tempo)
 - *Dove?* Analizzare lo **spazio**:
 - localizzare eventi/fenomeni su una **carta** (fisica, politica, tematica...)
 - *Come?* Ricostruire le **modalità**:
 - **relazioni** e **interazioni** (diplomazia, stratagemmi, accordi ...)
 - **strategie** e **tattiche** (forze in campo, schieramenti, alleanze, trattati ...)
 - *Perchè?* Riconoscere le **cause**:
 - a) *reali* - profonde / *apparenti* - recenti (immediate, scatenanti)
 - b) economiche, sociali, politiche, culturali ...
 - c) causalità *lineare* e causalità *circolare* (effetto domino)
 - *Chi?* Definire i **soggetti storici**: i **protagonisti** uomini / donne, classi sociali, categorie professionali;
- 3) Approccio Distinguere e descrivere: **eventi, fenomeni, processi**
- 4) Elaborare una **SPIEGAZIONE STORICA** (individuare: *cause, eventi/fenomeni, conseguenze*).

B) METODO di LAVORO 'fare' storia e geografia (ATTIVITA' di LABORATORIO: *ri-costruire* la Storia)

- Procurare
 - 1) **QUADERNONE di LAVORO** (*raccoglitore ad anelli* f.to A4 con fogli e buste forate) per raccogliere, organizzare e tenere in ordine i **materiali** elaborati, forniti in fotocopia dal docente o stampati dalla Biblioteca Argo (appunti, tabelle, fotocopie, carte, grafici ...)
 - 2) **EVIDENZIATORI** (almeno 4 di diversi colori) per evidenziare le **informazioni base** (*blu*= tempo; *verde*=luoghi, *fucsia*: personaggi; *giallo*= definizioni e concetti importanti; *arancione*= lessico specifico).
- Leggere, analizzare; completare ; costruire, disegnare/colorare **CARTE, TABELLE e GRAFICI**.
- Costruire **CRONOLOGIE, PERIODIZZAZIONI e TAVOLE (sincroniche/diacroniche)** per confronti.
- Ri-costruire una **CIVILTÀ** (territorio, risorse, economia, sviluppo politico e sociale, linea del tempo, cultura...).
- Costruire SCHEDE di **LESSICO SPECIFICO** divise per Storia, Geografia, Ed. Civica ecc., per facilitare la *memorizzazione*.
- Ricostruire **GUERRE e BATTAGLIE, STRATEGIE e TATTICHE, AMBIENTI e SITUAZIONI**.
- Prendere **APPUNTI** da un testo scritto (manuale) o da una **VIDEOLEZIONE** (es.: *Flippedprof* su Youtube).
- Analizzare e contestualizzare le **SORSE**; leggere i **GIORNALI** (attualità) e distinguere tra **STORIA** e **CRONACA**.
- Ricostruzione storica, sociale e psicologica di grandi **PERSONAGGI** storici (es. : Alessandro Magno ecc.).
- 'Ri-costruire' con **TABELLE** (a 3 colonne a doppia entrata) la complessità delle situazioni storiche (es. guerre) individuando:
 - CAUSE** (problemi) 1° colonna -> **EVENTI** (ricerca soluzioni) 2° colonna -> **CONSEGUENZE** (immediate, medio lungo termine) 3° colonna.

Argomenti di STORIA (e METODO DI STUDIO)	Argomenti di GEOGRAFIA (e METODO DI STUDIO) <i>Educazione Civica</i>
<p>METODO DI STUDIO</p> <p>La definizione di Storia come “la scienza degli uomini nel tempo” (March Bloch).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le domande e le categorie della Storia (fatto, tempo, spazio, fonti, spiegazione e interpretazione); - Fatti, eventi e fenomeni: definire / descrivere; - Spazio: dal territorio alla storia (risorse, economia, geopolitica) ; - Tempo: cronologie, sistemi di datazione e linea del tempo ; diacronia e sincronia; - Cause : tipologie; modelli causalità lineare e circolare. - Mutamenti e permanenze; cambiamento e rivoluzione . - Il lavoro dello storico : - OSSERVARE : lavoro sulle fonti, descrizione, selezione, datazione, verifica autenticità, attendibilità... ; - ORGANIZZARE: utilizzare/costruire strumenti; - INTERPRETARE fatti storici /ricostruire processi storici (con schema o tabella), individuando: cause, fatti, conseguenze . <p>1) LA FORMAZIONE DELLE CIVILTÀ UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo SPAZIO UMANO (GEO-STORIA – La Rift Valley) - Il Processo di OMINAZIONE ed EVOLUZIONE (Darwin) - La PREISTORIA e il PALEOLITICO - La RIVOLUZIONE del NEOLITICO - Dal VILLAGGIO alla CITTÀ <p>METODO : Esaminare fonti iconografiche della preistoria : osservare, descrivere, interpretare, fare ipotesi (dall'oggetto al simbolo)</p> <p>2) CITTÀ E IMPERI LE PRIME CIVILTÀ AGRICOLE E URBANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - LO SPAZIO UMANO(GEO-STORIA- I Grandi fiumi) - La MESOPOTAMIA: terra di molti popoli - L' EGITTO - HITTITI - ASSIRI - IMPERO PERSIANO <p>LABORATORI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ricerca dei dati dal manuale Ricostruire una CIVILTÀ' (SCHEDA modello con indicatori: governo, risorse, economia, società, politica, cultura, religione, tecnologia..) <ul style="list-style-type: none"> - L'area <i>siro-palestinese</i> : FENICI ed EBREI - L'area <i>egea</i> : CRETESI e MICENEI 	<p>ACCOGLIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizziamo il quadernone con elaborazione di copertine personalizzate con disegni (Storia, Geografia, Ed civica...) - Uomini che comandano , uomini che obbediscono : Leaders e Followers <p>APPROCCIO GLOBALE E METACOGNIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - METODO PQ4R - Come fare i compiti bene e in fretta (video Youtube) - prendere APPUNTI; - memorizzare DEFINIZIONI ; - DESCRIZIONE di luoghi e NARRAZIONE e fatti; - costruire MAPPE e strumenti per studiare ; - costruire RISPOSTE PERTINENTI ; - addestramento alla SINTESI (orale e scritta) . <p>Usare INTERNET per studiare e ripassare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - es .: "<i>Flipped Prof</i>" propone brevi video (time: 5-10 minuti) su vari argomenti con animazioni <p>N.B. puoi vedere i filmati anche dal cellulare</p> <p>METODO DI LAVORO :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruire EVENTI e FENOMENI - costruzione modello analisi/studio e applicazione alle civiltà antiche (territorio, risorse, sviluppo economico, ...) <ol style="list-style-type: none"> 1) Come fare l' ANALISI di una FONTE STORICA (procedura) costruzione checklist per raccogliere le informazioni e organizzare le informazioni e raccoglierle in un testo scritto (Es. “Codice di Hammurabi”) 2) Come studiare una GUERRA <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le STRATEGIE a lungo termine (diplomazia, alleanze; attacco, difesa, via mare, via terra ...) 3) Come studiare una BATTAGLIA <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la TATTICA (scelta del campo di battaglia, schieramento forze fanteria/cavalleria, armi ed equipaggiamento , innovazioni tecnologiche <p>GEOGRAFIA :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uomo, Ambiente, Risorse - L'Acqua, una risorsa insostituibile : attivare comportamenti consapevoli e responsabili - Movimenti di popoli

- 2) Applicazione del "**MODELLO A CAMPANA** - Evoluzione di una Civiltà" (fattori di sviluppo/ascesa – Apogeo/massimo splendore- e fattori di crisi/decadenza/crollo) alle Civiltà studiate (EGIZI, FENICI, CRETESI, MICENI)
- 3) Costruzione **TABELLA** (cause scatenanti /profonde; provvedimenti-soluzioni; conseguenze nel breve, medio lungo periodo)

3) LA CIVILTÀ GRECA

- LO SPAZIO UMANO (GEO-STORIA- la Grecia)
- Spazio e Linea del tempo (periodizzazione)
- I 'secoli bui' (dal XII al VII sec. a.C.)
- L'Età arcaica (svolta del IV sec. a. C.)
- La struttura della città greca
- Confronti : Prima e seconda colonizzazione greca (cause, eventi/fenomeno, conseguenze)

SOCIETÀ

- Le basi della vita materiale
- Frammentazione politica, identità comune :
Lingua , religione, i giochi
- Ruolo e condizione della donna (Atene / Sparta)
- La schiavitù nel mondo greco
- La condizione degli stranieri

CONFLITTI SOCIALI - EVOLUZIONE della *POLIS*

- La *polis* arcaica: gli aristocratici al governo della città
- La riforma oplitica
- La tirannide

DUE MODELLI: ATENE E SPARTA

- a) **ATENE** e la società ateniese
 - Democrazia e Oligarchia; le riforme
- b) **SPARTA** e la società (spartati, perieci, iloti)
 - Istituzioni politiche

Le **GUERRE PERSIANE** e l'egemonia ateniese

- *Temistocle* ateniese: costruire una flotta
- *Leonida* spartano: il sacrificio delle Termopili

La **GUERRA del PELOPONNESO**

- le cause
- le fasi
- il declino della Polis

L' ASCESA DELLA **MACEDONIA** e **FILIPPO II**

ALESSANDRO MAGNO

- Aspetti biografici
- Costruire un mito, ottenere il consenso dei persiani
- La spedizione in Persia
- Le **BATTAGLIE** : Granico, Issa, Gaugamela

- Demografia e lessico
- Popolazione e Transizione demografica
- Economia e bisogni : "*La scala dei bisogni* " di Maslow (Internet) bisogni primari, bisogno di protezione, di accettazione e riconoscimento sociale , di realizzazione personale.

EDUCAZIONE CIVICA

(argomenti vari con discussione in classe)

- **DEMOCRAZIA**, rappresentanza e partecipazione
- Quali sono i **VALORI** degli adolescenti di oggi? Sono cambiati rispetto a quelli del passato?
- **AGENDA 2030** per lo sviluppo sostenibile.
Obiettivo 1: Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo (p.120-121). Visione del film IQBAL temi (povertà, fame, schiavitù, violenza sui minori, mafia,...) e valori (libertà, diritti, infanzia, amicizia,...)
- **LETTURA GIORNALI** (attualità) : 1) Putin scatena la guerra, 2) Metodo: spiegazione storica, 3) Strategie e tecniche
- **GUERRE/BATTAGLIE** ieri-oggi: Strategia come pianificazione a lungo termine che, nel raggiungimento dell'obiettivo, deve tener conto di spazi, tempi e risorse, ma resta l'imprevedibile fattore umano che può modificare le sorti di una guerra o battaglia (carisma, leadership, eroi, alleanze...)
- **SPIEGARE LA GUERRA**: 1) la prima vittima della guerra è la verità, 2) "Felice il popolo che non ha bisogno di Eroi", 3) Le vicende in Ucraina degli ultimi tempi
- Partendo dalla guerra in Ucraina focus su: uomini/leader, tattiche/strategie, vittime militari e civili, obiettivi sensibili, obiettivi militari-strategici.
- **INDOEUROPEI E ARIANI**: razza e razze; gli errori della storia; lettura di materiali sulle Leggi razziali in Italia (1938).
- **LESSICO E DEFINIZIONI**: Stato (territorio, popolo, sovranità); Costituzione, leggi, diritti e doveri; Cittadino, suddito, anarchico, Libertà, responsabilità, partecipazione. Stato e organizzazione politico-amministrativa.

PER gli ALUNNI con DEBITO FORMATIVO

Studiare gli ARGOMENTI ASSEGNATI per il recupero e seguire il **METODO DI LAVORO** e di **STUDIO** indicato sopra.
Si ricorda che **MOLTI MATERIALI** di vario tipo sono stati caricati dalla docente in **BACHECA ARGO** per facilitare lo studio e l'approfondimento.

PER TUTTI gli ALUNNI - ATTIVITA' ESTIVE CONSIGLIATE

Leggere ROMANZI STORICI, vedere DOCUMENTARI e FILM a scelta, secondo i propri interessi, sugli argomenti studiati : si raccomanda di prendere qualche appunto biblio-sitografico per saperne riferire ed eventualmente consigliarne la lettura o visione ai compagni.

Inoltre si propongono :

1) VISIONE (film)

- " ALEXANDER "
- " Il GLADIATORE "
- altro

2) LETTURA

- di Valerio M. Manfredi (romanzo storico)

- 1) *LO SCUDO DI TALOS* (mondo greco)
- 2) *LA TOMBA DI ALESSANDRO - L'ENIGMA*

- di Danila Comastri Montanari

1) *LUDUS IN FABULA* (romanzo giallo) *Roma , 47 d.C. Un'indagine di Publio Aurelio Stazio. Una misteriosa caccia al tesoro appassiona l'intera Roma, ma all'improvviso il passatempo si trasforma in un gioco di morte...*

NOTA BENE: il volume 1 di *MUNDUS* sarà utilizzato anche all'inizio del prossimo anno per svolgere la parte di Geografia e Storia Romana

Cagliari 07 / 06 / 2022

Gli alunni

La Docente

Prof.ssa Luciana Fadda
