Liceo scientifico Michelangelo

Programma di educazione civica

Classe III A

Nel corso dell'anno, per quanto riguarda l'insegnamento della disciplina di educazione civica, i docenti hanno proposto argomenti relativi ai seguenti ambiti:

Ambito trasversale n. 2: "Interazione tra le persone"

Ambito trasversale n. 3: "Cittadinanza e partecipazione"

Ambito trasversale n. 4: "Diritti sociali e benessere"

Ambito trasversale n. 5: "Il passaggio ad un'economia sostenibile"

Ambito trasversale n. 6: "Il contesto globale"

Sono state svolte 35 ore secondo la seguente tabella, comprensiva anche dei contenuti e degli obiettivi di apprendimento:

Disciplina	***Argomento***	***Ambito***	***Contenuti***	***Obiettivi di apprendimento***	***Ore***
Lingua e letteratura italiana	"Disinformazia"	2; 3	➢ Riflessione: cos'è la libertà di espressione? ➢ Manifesto della comunicazione non ostile ➢ Le "fake news"	• Riflettere sulla libertà d'espressione e sul diritto ad una informazione corretta, completa e pluralista • Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni • Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica	7 (secondo quadrimestre)
Matematica e fisica	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile	3,5,6	L'energia. Generazione di energia mediante combustibili fossili; inquinamento; energia da fonti alternative (solare,	➢ Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia	6 (secondo quadrimestre)

			eolico ecc.) e problemi connessi	pulita; in particolare, analizzare i principi di sostenibilità digitale, dal punto di vista economico, sociale ed ambientale. ➢ Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di generazione ed utilizzazione dell'energia.	
Storia e filosofia		2;3;4	- Le prime Costituzioni in età moderna.. - Fondamenta del Costituzionalismo moderno: la Magna Charta e la Difesa dei diritti.	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, che favoriscono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica. - Analizzare in che modo la Costituzione disciplina e garantisce i diritti. - Correlare le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla Terra. - Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione.	5 (2 ore nel primo quadrimestre e 3 nel secondo)
Scienze		2	- L'economia circolare - L'alimentazione sostenibile	-conoscere i contenuti dell'obiettivo 12 dell'agenda 2030: consumo e produzione sostenibile -sviluppare consapevolezza del ruolo del cibo nella salute e nella tutela dell'ambiente	4 (secondo quadrimestre)

Inglese	Sustainable development goals; -Green business	3, 6	A brief history of the Common Law Systems starting from the Magna Carta; · A timeline of the development of Human Rights · The 30 Basic Human Rights in the Universal Declaration of Human Rights	· sviluppare competenze sociali e civiche; · leggere/ascoltare e comprendere testi scritti/orali riguardanti la difesa dei diritti umani e la costituzione; · potenziare le abilità comunicative e di critical thinking attraverso dibattiti e lavori di gruppo; · utilizzare gli strumenti informatici per produrre presentazioni multimediali	4 (secondo quadrimestre)
Disegno e storia dell'arte		3, 6	I social media e le loro potenzialità	-utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile	3 (secondo quadrimestre)
Scienze motorie		2		Riflessioni sul concetto di fairplay attraverso la pratica sportiva con giochi in modalità di solo arbitraggio dove la conoscenza delle regole e la capacità di discuterne con l'altro con proprietà e con giuste argomentazioni portino a vivere lo sport come metafora della vita	3 (primo quadrimestre)
Religione	"Solidarietà e volontariato"	2		Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali.	3 (secondo quadrimestre)