

LICEO SCIENTIFICO STATALE "MICHELANGELO"
Via Dei Donoratico - 09131 CAGLIARI
c.f.80010550921 - Tel.070/41917-Fax 070/42482
e-mail: caps04000L@istruzione.it - caps04000L@pec.istruzione.it
sito web: www.liceomichelangelo.edu.it
a.s. 2021/2022

CONSIGLIO DI CLASSE 3[^] DSA
PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente per l'Educazione Civica: prof.ssa Martina Porcu

Ambito trasversale n. 1 - "Persona, ambiente e territorio" (Disegno e Storia dell'arte, Matematica, Fisica)

Ambito trasversale n. 2 - "Interazione tra le persone"

Ambito trasversale n. 3 - "Cittadinanza e partecipazione" (Storia e Filosofia, Lingua e Letteratura Inglese)

Ambito trasversale n. 4 - "Diritti sociali e benessere" (Scienze motorie)

Ambito trasversale n. 5 - "Transizione ad una economia sostenibile" (Scienze naturali)

Ambito trasversale n. 6 - "Il contesto globale" (Informatica, Lingua e Letteratura Italiana)

| Materia | Argomento | Ambito | Obiettivi | Ore | I quad | II quad |
|---|--|---|--|------------|---------------|----------------|
| Scienze Motorie Prof.ssa Antonella Ignazia Floris | Il primo Soccorso <ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione del comportamento e della valutazione da mettere in atto durante situazioni in cui sia necessario effettuare il primo soccorso | "Sostenibilità e Costituzione" Ambito 4 <ul style="list-style-type: none"> • Diritti sociali e benessere | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali | 2 | | 2 |
| Storia e Filosofia Prof. Omar Squintu | La Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana. Che cos'è e com'è fatta una costituzione. Lo Statuto Albertino | "Cittadinanza digitale" Ambito 3 <ul style="list-style-type: none"> • Interazione tra le persone • Diritti sociali e benessere | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea. | 4 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>1848. La Costituzione Repubblicana 1948.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art. 1 – Costituzione italiana. Il lavoro e i diritti di tutti (oggi e nel Medioevo: raffronto). Il governo del popolo. Lavoro e purificazione . Il modello sociale trinitario. Il lavoro come valore. • Art. 1 – Costituzione italiana. Il popolo, unico vero sovrano (oggi e nel Medioevo: raffronto). | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>Dio, fonte del potere. Il popolo, fonte del potere. La laicità dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art. 3 – Costituzione italiana. Tutti uguali, davanti alla legge. Non c'è più né giudeo né greco... L'uguaglianza tra maschi e femmine. Il rifiuto del razzismo. | | | | | |
| <p>Disegno e Storia dell'Arte</p> <p>Prof.ssa Martina Porcu</p> | <p>Patrimonio e legislazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di "bene culturale" e di "patrimonio storico-artistico" e | <p>"Sviluppo sostenibile"</p> <p>Ambito 1</p> <p>Persona, ambiente e territorio</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | 4 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | <p>la loro tutela</p> <ul style="list-style-type: none"> •La legislazione del settore dei beni culturali in Italia <p>Il restauro</p> <ul style="list-style-type: none"> •le finalità, le tipologie e le principali tecniche •le linee guida teoriche, la normativa italiana •le "carte del restauro" internazionali | | | | | |
| <p>Informati ca</p> <p>Prof.ssa Cristina Liggi</p> | <p>La netiquette e le buone norme di comportamento in rete.</p> <p>Chi è "social"? I social network più</p> | <p>"Il contesto globale"</p> <p>Ambito 6</p> | <p>Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni in modo etico ed empatico.</p> <p>Riflettere su un utilizzo consapevole dei social network.</p> | 3 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|----|---|---|
| | utilizzati. Identità reale e virtuale. | | | | | |
| Scienze naturali Prof. Giorgio Lampis | Il legame tra alimentazione, ambiente, salute | “Transizione ad una economia sostenibile” Ambito 5 Il passaggio ad un’economia sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • “SupersizeMe” visione e commento del documentario; • “Before the Flood – Punto di non ritorno” visione e commento del documentario; • Lo sviluppo sostenibile; • Alimentazione e salute; • Il cambiamento climatico: La vera natura del cambiamento climatico in corso, Le cause principali dei cambiamenti climatici, Principali conseguenze del cambiamento climatico, Le strategie di mitigazione ed adattamento, Le migrazioni ambientali | 11 | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Lingua e letteratura italiana Prof.ssa Roberta Sale | Educazione alla comprensione emotiva del fenomeno bellico-concentrazionario e all'accoglienza della vita come risposta alla fragilità umana e alla violenza | "Il contesto globale" Ambito 6 | Educazione alla comprensione emotiva del fenomeno concentrazionario e all'accoglienza della vita come risposta alla fragilità umana e alla violenza <ul style="list-style-type: none"> Riflessione sul seguente materiale: <ul style="list-style-type: none"> Pagine e suggestioni visive-musicali da Diario di Etty Hillesum Svolgimento del lavoro di gruppo sui materiali proposti: <ul style="list-style-type: none"> Cercare informazioni sulla figura di Etty Hillesum e riassumere le ragioni per cui la ricordiamo come donna straordinaria Ascoltare il video e descrivere le emozioni suscitate scegliendo e commentando le frasi preferite Spiegare com'è possibile che nelle condizioni di maggiore brutalità ci si senta più attaccati al senso profondo della vita e alla sua bellezza divina | 2 | 2 | |
| Lingua e cultura | British Political System and | "Cittadinanza digitale" | 1. the Political System in the UK | 3 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|---|---|
| inglese Prof.ssa Sonia Mattana | education. | Ambito 3 Organizzazione e sociale e forme di governo | 2. Education in the UK 3. Conoscere le diverse istituzioni e forme di cittadinanza attiva per contrastare la discriminazione. 4. Analizzare in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione europea disciplinano e garantiscono i diritti. | | | |
| Religione Prof. Alessandro Giorgio Manca | | | | - | - | - |
| Matematica Prof. Fernando Zara | Risparmio ed investimento | "Sviluppo sostenibile" Ambito 1 Educazione Finanziaria | Alla fine di questo capitolo lo studente conoscerà il concetto di rendimento finanziario di un investi- mento; l'effetto dell'inflazione sulle somme risparmiate; che il concetto di probabilità permette di passare da un mondo deterministico a un mondo stocastico; il concetto di rischio; il concetto di diversificazione. In particolare, lo studente saprà che: • Il risparmio ha varie finalità. • Esistono modi diversi di impiegare il risparmio e che, in alcuni casi, esso si trasforma in | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | <p>investimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A ogni investimento è associato un rendimento, ma anche un rischio. • È necessario sapere scegliere come impiegare il risparmio nel modo più opportuno rispetto alle proprie esigenze, avvalendosi eventualmente di un consulente. • La capitalizzazione composta serve a calcolare gli interessi che maturano nel tempo, per conoscere il valore futuro di una somma attuale. | | | |
| Fisica Prof.ssa Deborah Fraternale | <p>L'energia e l'ambiente- il problema ambientale e le risorse del pianeta terra.</p> <p>Il problema energetico- le energie rinnovabili- le macchine, le industrie e la tecnologia</p> | "Sviluppo sostenibile" Ambito 1 Persona, ambiente e territorio | <ul style="list-style-type: none"> • Adottare stili di vita coerenti con la ecosostenibilità, analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela ed individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie. • Riconoscere le diseguaglianze nell'accesso alle risorse-effetti sul cambiamento climatico globale e sue conseguenze- • Distinguere pratiche di produzione e loro impatti socio-economici e ambientali. • Dibattito-filmati-documenti on line e altro | 4 | | 4 |
| Totale | | | | 37 | 15 | 22 |