

**PROGRAMMA di GEO STORIA – Educazione civica classe 1 C sa**

Prof.ssa **Luciana Fadda**

a.s. **2023/2024**

PROGRAMMA con **INDICAZIONI** per lo **STUDIO INDIVIDUALE (potenziamento e recupero)**  
per gli **ALUNNI con sospensione del giudizio** (in assenza di corsi di recupero)

**MANUALE:** Amerini - Zanette - Tincati - **MUNDUS - Storia - Geografia – Educazione civica**  
Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori - Pearson vol. I

**A) METODO di STUDIO:** come 'leggere' e 'comprendere' la Storia e la Geografia

- 1) Approccio **GLOBALE** INTRODUZIONE - **ASPETTI GENERALI**: leggere *mappe* e *sintesi* fine capitolo.
- 2) Approccio **ANALITICO** ANALISI - **DOMANDE DELLO STORICO**: leggere i paragrafi facendosi le seguenti domande:
  - *Che cosa?* Ricostruire i **fatti**:
    - classificare **informazioni**; individuare e descrivere **eventi e fenomeni** politici, militari, della società, economia e cultura
  - *Quando?* Analizzare il **tempo**:
    - individuare *date* significative, costruire **timeline** (linea del tempo)
  - *Dove?* Analizzare lo **spazio**:
    - localizzare eventi/fenomeni su una **carta** (fisica, politica, tematica...)
  - *Come?* Ricostruire le **modalità**:
    - **relazioni** e **interazioni** (diplomazia, stratagemmi, accordi ...)
    - **strategie** e **tattiche** (forze in campo, schieramenti, alleanze, trattati ...)
  - *Perchè?* Riconoscere le **cause**:
    - a) *reali* - profonde / *apparenti* - recenti (immediate, scatenanti)
    - b) economiche, sociali, politiche, culturali ...
    - c) causalità *lineare* e causalità *circolare* (effetto domino)
  - *Chi?* Definire i **soggetti storici**: i **protagonisti** uomini / donne, classi sociali, categorie professionali;
- 3) Approccio Distinguere e descrivere: **eventi, fenomeni, processi**
- 4) Elaborare una **SPIEGAZIONE STORICA** (individuare: *cause, eventi/fenomeni, conseguenze*).

**B) METODO di LAVORO** 'fare' storia e geografia (ATTIVITA' di LABORATORIO: *ri-costruire* la Storia)

- Procurare
  - 1) **QUADERNONE di LAVORO** (*raccoglitore ad anelli* f.to A4 con fogli e buste forate) per raccogliere, organizzare e tenere in ordine i **materiali** elaborati, forniti in fotocopia dal docente o stampati dalla Bacheca Argo ( appunti, tabelle, fotocopie, carte, grafici ...)
  - 2) **EVIDENZIATORI** (almeno 4 di diversi colori) per evidenziare le **informazioni base** (*blu*= tempo; *verde*=luoghi, *fucsia*: personaggi; *giallo*= definizioni e concetti importanti; *arancione*= lessico specifico).
- Leggere, analizzare; completare ; costruire, disegnare/colorare **CARTE, TABELLE e GRAFICI**.
- Costruire **CRONOLOGIE, PERIODIZZAZIONI e TAVOLE (sincroniche/diacroniche)** per confronti.
- Ri-costruire una **CIVILTÀ'** ( territorio, risorse, economia, sviluppo politico e sociale, linea del tempo, cultura...).
- Costruire SCHEDE di **LESSICO SPECIFICO** divise per Storia, Geografia, Ed. Civica ecc., per facilitare la *memorizzazione*.
- Ricostruire **GUERRE e BATTAGLIE, STRATEGIE e TATTICHE, AMBIENTI e SITUAZIONI**.
- Prendere **APPUNTI** da un testo scritto (manuale) o da una **VIDEOLEZIONE** ( es.: *Flippedprof* su Youtube).
- Analizzare e contestualizzare le **SORSE**; leggere i **GIORNALI** (attualità) e distinguere tra **STORIA** e **CRONACA**.
- Ricostruzione storica, sociale e psicologica di grandi **PERSONAGGI** storici.
- 'Ri-costruire' con **TABELLE** (a 3 colonne a doppia entrata) la complessità delle situazioni storiche (es. guerre) individuando:  
**CAUSE** (problemi) 1° colonna -> **EVENTI** (ricerca soluzioni) 2° colonna -> **CONSEGUENZE** ( immediate, medio lungo termine) 3° colonna.

Argomenti di <b>STORIA</b> ( e METODO DI STUDIO )	Argomenti di <b>GEOGRAFIA</b> ( e METODO DI STUDIO )
<p><b>METODO DI STUDIO</b></p> <p>La <b>definizione</b> di Storia come “<i>la scienza degli uomini nel tempo</i>” (March Bloch).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le <b>domande</b> e le <b>categorie</b> della Storia ( fatto, tempo, spazio, fonti, spiegazione e interpretazione);</li> <li>- <b>Fatti, eventi e fenomeni</b>: definire / descrivere;</li> <li>- <b>Spazio</b>: dal territorio alla storia ( risorse, economia, geopolitica) ;</li> <li>- <b>Tempo</b>: <i>periodizzazioni</i>, cronologie, sistemi di datazione e linea del tempo ; <i>diacronia</i> e <i>sincronia</i>;</li> <li>- <b>Cause</b> : tipologie; modelli <i>causalità “lineare”</i> e “<i>circolare</i>”;</li> <li>- <b>Processi</b>, mutamenti e permanenze; cambiamento e rivoluzione ( evoluzione, involuzione);</li> <li>- <b>Bisogni</b> dell’uomo ( Scala di Maslow)</li> <li>- <b>Problemi</b> : se c’è un problema, c’è la soluzione, bisogna cercarla.</li> <li>- Il <b>lavoro dello storico</b> :</li> <li>- OSSERVARE : lavoro sulle fonti, descrizione, selezione, datazione, verifica autenticità, attendibilità... ;</li> <li>- ORGANIZZARE: utilizzare/costruire strumenti;</li> <li>- INTERPRETARE fatti storici /ricostruire processi storici (con schema o tabella), individuando: cause, fatti, conseguenze .</li> </ul> <p><b>1) LA FORMAZIONE DELLE CIVILTÀ' UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo SPAZIO UMANO ( GEO-STORIA – <i>La Rift Valley</i>)</li> <li>- Il Processo di OMINAZIONE ed EVOLUZIONE (Darwin)</li> <li>- La PREISTORIA e il PALEOLITICO</li> <li>- La RIVOLUZIONE del NEOLITICO</li> <li>- Dal VILLAGGIO alla CITTÀ</li> </ul> <p>METODO - <i>Esaminare fonti iconografiche</i> della preistoria : osservare, descrivere, interpretare, fare ipotesi (dall'oggetto al simbolo)</p> <p>METODO- <i>Ragionamento storico</i> : l’uomo è diventato sedentario e poi ha scoperto l’agricoltura o è successo il contrario ? Ipotesi – argomenti a favore e contro (causalità circolare / lineare)</p> <p><b>2) CITTÀ' E IMPERI LE PRIME CIVILTÀ AGRICOLE E URBANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LO SPAZIO UMANO ( GEO-STORIA- <i>I Grandi fiumi</i>)</li> <li>- La MESOPOTAMIA: terra di molti popoli</li> <li>- L' EGITTO</li> <li>- HITTITI - ASSIRI</li> <li>- IMPERO PERSIANO</li> </ul>	<p><b>ACCOGLIENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare il quadernone con elaborazione di copertine personalizzate con disegni (Storia, Geografia, Ed civica...)</li> </ul> <p><b>APPROCCIO GLOBALE E METACOGNIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>METODO PQ4R</b></li> <li>- <b>Come fare i compiti bene e in fretta</b> (video Youtube)</li> <li>- prendere APPUNTI;</li> <li>- memorizzare DEFINIZIONI ;</li> <li>- GEO-LOCALIZZARE con DESCRIZIONE morfologia dei luoghi</li> <li>- NARRARE di fatti ( definizione/differenza tra leggenda-mito, storia, cronaca ...);</li> <li>- costruire e verbalizzare MAPPE ( orale e scritto);</li> <li>- costruire RISPOSTE PERTINENTI ;</li> <li>- addestramento alla SINTESI (orale e scritta): molte idee in poche parole (usare lessico specifico ed eliminare le parole senza informazioni);</li> <li>- Riduzione di un testo : “<i>Clima in Europa nel 2030</i>”.</li> </ul> <p><b>STUDIO e RECUPERO in AUTONOMIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare <b>INTERNET</b> per studiare e ripassare</li> <li>- es .: “<b>Flipped Prof</b>” propone brevi video ( time: 5-10 minuti) su vari argomenti con animazioni</li> </ul> <p><b>N.B. puoi vedere i filmati anche dal cellulare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cercare <b>DEFINIZIONI LESSICO sconosciuto: della GEOSTORIA in generale</b> ( bisogno, risorsa, mezzo/bene, soddisfazione dei bisogni, fatto, evento, fenomeno, processo, periodizzazione, fase, strategia, tattica ... )</li> <li>- <b>SPECIFICO</b> relativo ad <u>un argomento in particolare</u> ( Es. ANTICO EGITTO : faraone, Nilo, piene, limo, deserto, cateratte, mummie, piramidi, ...)</li> </ul> <p><b>METODO DI LAVORO</b> ( saper fare) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricostruire EVENTI, FENOMENI, PROCESSI</li> <li>- costruzione MODELLO analisi/studio e applicazione alle civiltà antiche (<i>territorio, risorse, sviluppo economico, ...</i> )</li> <li>- METODO : INDICATORI DI CIVILTÀ'</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Come <u>studiare</u> una <b>CIVILTÀ' ANTICA</b> ( usare strumento/scheda “<i>Ri-costruire la Storia</i>” )</li> <li>2) Come <u>costruire timeline</u> con eventi (‘effetto domino’ ) e <b>PERIODIZZAZIONI</b> ( es. MONDO GRECO: dai Micenei all’Ellenismo)</li> </ol>

## LABORATORI:

- 1) Ricerca dei dati dal manuale **Ricostruire una CIVILTÀ'** ( SCHEDA modello con indicatori: governo, risorse, economia, società, politica, cultura, religione, tecnologia..)

- L'area *siro-palestinese* : FENICI ed EBREI  
- L'area *egea* : CRETESI e MICENEI

- 2) Applicazione del "**MODELLO A CAMPANA** - Evoluzione di una Civiltà" ( fattori di sviluppo/ascesa – Apogeo/massimo splendore- e fattori di crisi/decadenza/crollo) alle Civiltà studiate (EGIZI, FENICI, CRETESI, MICENEI )

- 3) Costruzione **TABELLA** (*cause* scatenanti /profonde; *provvedimenti*-soluzioni; *conseguenze* nel breve, medio lungo periodo )

## 3) LA CIVILTÀ GRECA

- LO SPAZIO UMANO ( GEO-STORIA- *la Grecia* )
- Spazio e Linea del tempo (periodizzazione)
- I 'secoli bui' ( dal XII al VII sec. a.C.)
- la RIFORMA OPLITICA
- L'Età arcaica ( svolta del IV sec. a. C.)
- La struttura della città greca
- Confronti : Prima e seconda colonizzazione greca (cause, eventi/fenomeno, conseguenze)

## SOCIETÀ

- Le basi della vita materiale
- Frammentazione politica, identità comune :  
Lingua , religione, i giochi
- Ruolo e condizione della donna ( Atene / Sparta )
- La schiavitù nel mondo greco
- La condizione degli stranieri

## CONFLITTI SOCIALI - EVOLUZIONE della POLIS

- La *polis* arcaica: gli aristocratici al governo della città
- La riforma oplitica

## DUE MODELLI: ATENE E SPARTA

- a) **ATENE** e la società ateniese
  - cittadini e filosofia; vivere per la bellezza
- b) **SPARTA** e la società ( spartati, perieci, iloti )
  - cittadini-soldato ; vivere per la guerra

**NOTA BENE:** il volume 1 di *MUNDUS* sarà utilizzato anche all'inizio del prossimo anno per svolgere la parte di Geografia e Storia Romana

- 3) Come costruire la "**CURVA A CAMPANA**" per spiegare il successo/durata di una civiltà nel breve /lungo periodo, indicando 1) i **fattori di sviluppo** (posizione geografia, risorse, economia ...) 2) **apogeo** ( fase di massimo splendore, governo stabile, conquiste ...) 3) **fattori di crisi** ( instabilità politica, crisi sociale-economica, invasioni ...)
- 4) Come costruire una **TABELLA COMPARATIVA** per lo studio/confronto di un FENOMENO/EVENTO (es.: prima e seconda colonizzazione greca)
- 5) Come organizzare le informazioni in una **PRESENTAZIONE PPT** su un argomento di Storia (indicazione di lavoro con griglia di valutazione)
- 6) Come fare l' **ANALISI di una FONTE STORICA** (procedura) costruzione checklist per raccogliere le informazioni e organizzare le informazioni e raccoglierle in un testo.
- 7) Come individuare le varie forme di **ECONOMIA** (caccia/raccolta, sussistenza, scambio, baratto, moneta, eccedenze ...; economia 'green' e 'circolare')
- 8) Come memorizzare LESSICO SPECIFICO costruendo una **RUBRICA** ( trascrivere **con definizione** le parole che si trovano nelle pagine del manuale)
- 9) Come studiare una **GUERRA** ( *Guerre persiane/ Guerra del Peloponneso* )
  - individuare le **STRATEGIE** a lungo termine (diplomazia, alleanze; attacco, difesa, via mare, via terra ...)
- 10) Come studiare una **BATTAGLIA**  
"La battaglia di Qadesh"  
"La battaglia delle Termopili"
  - individuare la **TATTICA**  
( scelta del campo di battaglia; schieramento/movimento truppe fanteria/cavalleria; armi ed equipaggiamento; innovazioni tecnologiche... )
- 11) Come preparare una **VERIFICA ORALE** ( velocità/ sicurezza espositiva delle informazioni; precisione definizioni lessico specifico; spiegazione ragionamento storico ( cause / evento o fenomeno / conseguenze)
- 12) Come scrivere un **TEMA di argomento storico**
  - con struttura e **SCHEMA LOGICO**: "Hittiti, Assiri, Persiani civiltà a confronto"
  - con uso di **FONTI STORICO-LETTERARIE** : "La figura del soldato dalla fase micenea alla riforma oplitica" (con utilizzo del brano di "Tersite" tratto dall'Iliade, come fonte) ;
- 13) LA STORIA come MEMORIA . Come funziona la memoria ? Come potenziarla ( memoria di lavoro, breve, medio e lungo termine); Storia come memoria del Futuro: l'uomo che non ricorda il suo

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> ( argomenti vari con discussione in classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>STATO – COSTITUZIONE – SOVRANITA'</b> Definizione/ elementi costitutivi di uno Stato (territorio, popolo, sovranità): lo Stato deve soddisfare i bisogni dei cittadini; divisione dei 3 poteri; <b>Art. 1 Costituzione</b> ( saper spiegare e recitare a memoria)</li> <li>- <b>"La Storia delle cose"</b> di Annie Leonard (Youtube) – <b>Ambientalismo ed economia dei materiali</b>- Non esiste un pianeta B – <b>Le 4R</b> (Ridurre gli sprechi, Riciclare, Riutilizzare, Recuperare energia ).</li> </ul>	<p>passato non ha storia ( non ha radici), non ha identità-</p> <p><b>GEOGRAFIA :</b> La scienza delle relazioni tra uomo e natura Come si studia un fenomeno Leggere le <b>CARTE GEOGRAFICHE</b>: - descrizione morfologica del territorio (mari, fiumi, monti, ...), posizione geografica. - Geolocalizzare - Orientarsi nello spazio ed estrapolare informazioni utili al ragionamento storico ( morfologia del territorio &gt; risorse ; confini &gt; posizione strategica ) - Disegnare carte ( su carta lucida) dei territori studiati per meglio memorizzare luoghi, distanze, nomi ... - Rapporto UOMO - AMBIENTE, Risorse nell'antichità e oggi - L'<i>Acqua</i>, una risorsa insostituibile : attivare comportamenti consapevoli e responsabili - Economia e bisogni : "<i>La scala dei bisogni</i> " di Maslow (Internet) bisogni primari, bisogno di protezione, di accettazione e riconoscimento sociale , di realizzazione personale.</p>
--	---

## PER gli **ALUNNI** con **DEBITO FORMATIVO**

Studiare gli ARGOMENTI ASSEGNATI per il recupero e seguire il **METODO DI LAVORO** e di **STUDIO** indicato sopra.  
Si ricorda che **MOLTI MATERIALI** di vario tipo sono stati caricati dalla docente in **BACHECA ARGO** per facilitare lo studio e l'approfondimento.

## PER **TUTTI** gli **ALUNNI** - **ATTIVITA' ESTIVE CONSIGLIATE**

Leggere ROMANZI STORICI, vedere DOCUMENTARI e FILM a scelta, secondo i propri interessi, sugli argomenti studiati : si raccomanda di prendere qualche appunto biblio-sitografico per **saperne riferire** ed eventualmente consigliarne la lettura o visione ai compagni.

### ATTIVITA' DA SVOLGERE :

1) **VISIONE** ( film ) : **"300"** - **" ALEXANDER "** - **" IL GLADIATORE "** - altri FILM a piacere sul periodo storico studiato....

2) **LETTURA** (romanzi): **LO SCUDO DI TALOS** di **Valerio M. Manfredi** ( romanzo storico) Spartani e Guerre Persiane

Cagliari 06 / 06 / 2024

Gli alunni

La Docente

Prof.ssa *Luciana Fadda*

## EDUCAZIONE CIVICA

( argomenti vari con discussione in classe)

- **STATO – COSTITUZIONE – SOVRANITA'**  
Definizione/ elementi costitutivi di uno Stato (territorio, popolo, sovranità): lo Stato deve soddisfare i bisogni dei cittadini; divisione dei 3 poteri; **Art. 1 Costituzione** ( saper spiegare e recitare a memoria)
- **"La Storia delle cose"** di Annie Leonard (Youtube) – **Ambientalismo ed economia dei materiali**- Non esiste un pianeta B – **Le 4R** (Ridurre gli sprechi, Riciclare, Riutilizzare, Recuperare energia ).

passato non ha storia ( non ha radici), non ha identità-

## GEOGRAFIA :

La scienza delle relazioni tra uomo e natura  
Come si studia un fenomeno

Leggere le **CARTE GEOGRAFICHE**:

- descrizione morfologica del territorio (mari, fiumi, monti, ...), posizione geografica.
- Geolocalizzare - Orientarsi nello spazio ed estrapolare informazioni utili al ragionamento storico ( morfologia del territorio > risorse ; confini > posizione strategica )
- Disegnare carte ( su carta lucida) dei territori studiati per meglio memorizzare luoghi, distanze, nomi ...
- Rapporto UOMO - AMBIENTE, Risorse nell'antichità e oggi
- L'Acqua, una risorsa insostituibile : attivare comportamenti consapevoli e responsabili
- Economia e bisogni : **"La scala dei bisogni"** di Maslow (Internet) bisogni primari, bisogno di protezione, di accettazione e riconoscimento sociale , di realizzazione personale.

## PER gli ALUNNI con DEBITO FORMATIVO

Studiare gli ARGOMENTI ASSEGNATI per il recupero e seguire il **METODO DI LAVORO** e di **STUDIO** indicato sopra.  
Si ricorda che **MOLTI MATERIALI** di vario tipo sono stati caricati dalla docente in **BACHECA ARGO** per facilitare lo studio e l'approfondimento.

## PER TUTTI gli ALUNNI - ATTIVITA' ESTIVE CONSIGLIATE

Leggere ROMANZI STORICI, vedere DOCUMENTARI e FILM a scelta, secondo i propri interessi, sugli argomenti studiati : si raccomanda di prendere qualche appunto biblio-sitografico per saperne riferire ed eventualmente consigliarne la lettura o visione ai compagni.

### ATTIVITA' DA SVOLGERE :

- 1) **VISIONE** ( film ) : **"300"** - **" ALEXANDER "** - **" II GLADIATORE "** - altri FILM a piacere sul periodo storico studiato....
- 2) **LETTURA** ( romanzi ): **LO SCUDO DI TALOS** di **Valerio M. Manfredi** ( romanzo storico) Spartani e Guerre Persiane

Cagliari 06 / 06 / 2024

Gli alunni

Esterpaolani  
Alba  
Anna  
Anna

La Docente

Prof.ssa Luciana Fadda  
Luciana Fadda