

PROGRAMMA di

a.s. 2023/2024

classe 2 C SA

GEO STORIA - EDUCAZIONE CIVICA

Prof.ssa **Luciana Fadda**

PROGRAMMA con **INDICAZIONI** per lo **STUDIO INDIVIDUALE** (*potenziamento e recupero*)
per gli **ALUNNI** con *sospensione del giudizio* (in assenza di corsi di recupero)

METODO di STUDIO dello STORICO - METODO di LAVORO dello STUDENTE

A) METODO di STUDIO: 'come' leggere e comprendere la Storia e la Geografia - **PROCEDURA**

- 1) Approccio **GLOBALE** INTRODUZIONE - **ASPETTI GENERALI** : leggere **MAPPE** e **sintesi** fine capitolo del manuale.
- 2) Approccio **ANALITICO** ANALISI - **DOMANDE DELLO STORICO** : leggere i paragrafi facendosi le seguenti domande :
 - *Che cosa?* Ricostruire i **FATTI** :
 - classificare **informazioni**; individuare e descrivere **eventi** e **fenomeni** politici, militari, della società, economia e cultura ...
 - *Quando?* Analizzare il **TEMPO** :
 - individuare **date** significative e costruire una **linea del tempo**
 - *Dove?* Analizzare lo **SPAZIO** :
 - localizzare **eventi/fenomeni** su una **carta** (*fisica, politica, tematica...*)
 - *Come?* Ricostruire le **MODALITÀ** :
 - **relazioni** e **interazioni** (diplomazia, stratagemmi, accordi ...)
 - **strategie** e **tattiche** (forze in campo, schieramenti, alleanze, trattati ...)
 - *Perchè?* Riconoscere le **CAUSE** :
 - a) **reali** - profonde / **apparenti** - recenti (immediate, scatenanti)
 - b) economiche, sociali, politiche, culturali ...
 - c) causalità **lineare** e causalità **circolare** (**effetto domino**)
 - *Chi ?* Definire i **SOGGETTI STORICI**: i **protagonisti** uomini / donne, classi sociali, categorie professionali.
- 3) Approccio **SINTETICO** RICOSTRUIRE **PROCESSI STORICI** (rielaborazione personale delle informazioni raccolte)
Elaborare una **SPIEGAZIONE STORICA** (individuare : *cause, eventi/fenomeni, conseguenze*).

B) METODO di LAVORO 'fare' Storia e Geografia - ATTIVITA' di **LABORATORIO** (ri-costruire la Storia)

- Procurare 1) **QUADERNONE di LAVORO** (**raccoglitori ad anelli A4** con fogli a righe / quadretti e buste forate) per separare e tenere in ordine i **materiali** elaborati dall'alunno o forniti dal docente in fotocopia o caricati su **Piattaforma TEAMS** o **Bacheca Argo** (es.: appunti, tabelle, carte ...) da copiare o stampare a cura dell'alunno.
- 2) **EVIDENZIATORI** (almeno 4 di diversi colori) per evidenziare e classificare le **INFORMAZIONI** base (**blu**= tempo ; **verde**=luoghi, **fucsia**: personaggi; **giallo**= definizioni e concetti importanti; **arancione**= lessico specifico).
- Prendere **APPUNTI** : dal docente, dal manuale o da una **VIDEOLEZIONE breve** (es.: *Flippedprof* su Youtube)
- Leggere, analizzare; completare ; costruire, disegnare/colorare **CARTE, TABELLE** e **GRAFICI** .
- Costruire **CRONOLOGIE, PERIODIZZAZIONI** e **TAVOLE** (**sincroniche/diacroniche**) -
- Ri-costruire una **CIVILTÀ** ' (territorio, risorse, economia, sviluppo politico e sociale, linea del tempo, cultura...), anche utilizzando il modello (5 fasi) **con la CURVA A CAMPANA - EVOLUZIONE-SVILUPPO di una CIVILTÀ** che evidenzia: **fattori di sviluppo** / apogeo / fattori di **crisi**.
- Potenziamento di **LESSICO della GEO-STORIA** (**generale per tutte le civiltà**) e **LESSICO SPECIFICO** (singola civiltà)
Costruire **SCHEDA** divise per Storia, Geografia, Ed. Civica ecc.
- Costruire, con i vari appunti presi durante lo studio, **MAPPE** di **SINTESI** dei macro-argomenti affrontati.

- Approfondire e completare SCHEDE su **FONTI** (interrogare / classificare / contestualizzare / interpretare ...) Formulare domande *mirate* e individuare le *diverse* **INTERPRETAZIONI** degli storici di uno stesso evento o fenomeno.

- Ricostruire **GUERRE / BATTAGLIE, STRATEGIE /TATTICHE, AMBIENTI e SITUAZIONI** (vedi anche **docufilm** Internet).
 - Ricostruzione storica, sociale e psicologica di grandi **PERSONAGGI** storici (es.: Temistocle, Ottaviano, Carlo Magno ecc.).

- costruire una **TABELLA - SPIEGAZIONE STORICA** per mostrare la complessità degli eventi e dei fenomeni storici, economico - sociali (es. guerre) individuando su **3 COLONNE**:

CAUSE (problemi) 1° colonna -> **EVENTI** (ricerca soluzioni) 2° colonna -> **CONSEGUENZE** (immediate, medio lungo termine) 3° colonna.

- Studiare / confrontare argomenti oggetto di analisi con **TABELLE** a doppia entrata **MONOGRAFICHE** su singoli argomenti o **COMPARATIVE** confrontando

- Analizzare e contestualizzare le **FONTI**; leggere i **GIORNALI** (attualità) e distinguere tra **STORIA** e **CRONACA** e distinguere *storia / storiografia / cronaca ; fatti / opinioni / fake-news*.

MANUALE : Amerini - Zanette - Tincati - **MUNDUS - Storia - Geografia – Educazione civica**
 Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori - Pearson vol. I – II

Argomenti di STORIA N.B. consultare anche i materiali in bacheca Argo	Collegamenti e approfondimenti METODO - GEOGRAFIA - ED. CIVICA
<p>METODO DI STUDIO RIPASSO E CONSOLIDAMENTO La definizione</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La <i>storia</i> è la scienza degli uomini nel tempo” (M.Bloch) - “Nello <i>spazio</i> leggiamo il <i>tempo</i>” (F. Ratzel) <p>- Le domande e le categorie della Storia (fatto, tempo, spazio, fonti, spiegazione e interpretazione);</p> <p>- Fatti, eventi e fenomeni: definire / descrivere;</p> <p>- Spazio: dal territorio alla storia (risorse, economia, geopolitica) ;</p> <p>- Tempo: cronologie, sistemi di datazione e linea del tempo ; <i>diacronia</i> e <i>sincronia</i>;</p> <p>- Cause : tipologie; modelli causalità <i>lineare</i> e <i>circolare</i>.</p> <p>- Mutamenti e permanenze; cambiamento e rivoluzione .</p> <p>- Il lavoro dello storico :</p> <p>- OSSERVARE : lavoro sulle fonti, descrizione, selezione, datazione, verifica autenticità, attendibilità... ;</p> <p>- ORGANIZZARE: utilizzare/costruire strumenti;</p> <p>- INTERPRETARE fatti storici /ricostruire processi storici (con schema o tabella), individuando: cause, fatti, conseguenze .</p> <p>- DOMANDE base dello storico: <i>chi? cosa? dove? quando?...</i> (5Wh +H)</p> <p>- LESSICO SPECIFICO base , con definizioni da memorizzare : fatto /evento/fenomeno/processo; effetto domino (lineare, circolare) popolo/popolazione; strategia /stratagemma ; cause recenti (apparenti) e profonde (vere) ; bisogni dell’uomo e risorse del territorio; re/ imperatore e regno/impero; stato/città-stato; monarchia; egemonia; anarchia; aristocrazia; democrazia/demagogia; repubblica, rivoluzione/ri-forma; resilienza; battaglia/guerra;</p> <p>- SPAZIO : leggere carte, mappe, immagini...;</p> <p>- TEMPO : cronologia e sistemi di datazione nel mondo greco, romano, musulmano; costruire la linea del tempo (con e senza PC).</p> <p>- PERIODIZZAZIONI: macro e micro, divisioni in fasi .</p> <p>- FONTI: visive, scritte ...; analizzare un documento.</p> <p>- SPIEGAZIONE STORICA - INTERPRETARE fatti storici (cause, eventi, conseguenze).</p>	<p>METODO</p> <p>A) STUDIO-LAVORO INDIVIDUALE</p> <p>Come fare i compiti bene (e in fretta) (video Youtube, time 27 min.)</p> <p>Prendere APPUNTI (da spiegazione orale, testo scritto, video); individuare le informazioni essenziali e necessarie a ricostruire il discorso storico affrontato.</p> <p>Costruire CARTE geografiche o tematiche (ricalcare i confini su carta lucida e inserire gli aspetti oggetto di studio) orientarsi ed estrapolare informazioni utili al ragionamento storico (esercizi: morfologia del territorio, risorse, confini, posizione strategica ...)</p> <p>Elaborare MAPPE mentali o concettuali per sintetizzare.</p> <p>Studiare una civiltà seguendo il modello dato EVOLUZIONE-SVILUPPO di una CIVILTÀ’ (periodizzazione con visualizzazione grafica modello ‘a campana’ in 5 fasi, individuando <i>fattori di sviluppo</i> e <i>fattori di crisi</i>).</p> <p>Scrivere storia: descrivere, raccontare, confrontare tesi storiografiche (testo argomentativo con SCHEMA LOGICO).</p> <p>I BISOGNI – “la scala dei bisogni “ di Maslow</p>

RIPASSO MONDO GRECO

Applicazione metodo di studio – potenziamento

Guerre Persiane, Guerra del Peloponneso, Alessandro Magno

Strategie vincenti e perdenti (piani di attacco e strategie di difesa)

LABORATORIO: costruzione SCHEDE /TABELLE :

1) “*Ri-costruire la storia di una civiltà*” (aspetti generali);

2) “*curva a campana*” (fattori di crescita/ sviluppo e fattori di crisi/decadenza)

UOMINI AL POTERE obiettivi- strategie e tattiche vincenti - errori

- Pericle : politica interna / politica estera (costruire tabella 2 colonne)

- Filippo II – piano politico

- Alessandro Magno - L'impero universale

- Ellenismo

POLITICA ieri-oggi (discussione) : soluzioni concrete a bisogni e problemi dei cittadini

ARCHIVI STORICI di STATO e l'importanza delle FONTI

ANALISI FENOMENO: *Il fenomeno delle città nel mondo antico (polis e città ellenistica)*

STORIA DELLA SARDEGNA

IL MITO DI ATLANTIDE (da Youtube)

- Cretesi, Micenei, Nuragici, Etruschi
- *Atlantide è la Sardegna* ? Fonti, dati, confronti, ipotesi
- Come sono scomparsi i nuraghi e la loro civiltà ?
Dati, rilevamenti geologici, fonti , ipotesi

CIVILTÀ NURAGICA

- Tipologia edilizia e relative funzioni; interpretazione delle evidenze archeologiche; le capanne delle riunioni; le tombe dei giganti; struttura dell'arco etrusco
- Discussione problema: i nuragici avevano una flotta mercantile? Sì, No, Perché ? (testo argomentativo)
- Candidatura UNESCO della Sardegna Nuragica.

LABORATORIO: *Il laboratorio dello storico* : osservare, descrivere, analizzare le fonti materiali (studio oggetti e loro funzione)

VISITA GUIDATA : Mostra immersiva “*Nuragica*” (Cagliari)

L'EUROPA prima della STORIA - geo- storia

- L' Italia *multietnica* delle origini – I popoli Italici
(popoli e territorio – costruzione carta a colori)

GLI ETRUSCHI

- Territorio, popolo (ipotesi origini), governo

- Cultura e Arte: l'arco (innovazione tecnologica)

APPROFONDIMENTO : *Rapporti Civiltà Nuragica e Civiltà Etrusca*

CIVILTÀ ROMANA

LABORATORIO (approccio globale)

VIDEO “*Antica Roma* in 25 minuti ” Silverbrain (Youtube)

“*Storia di Roma da villaggio ad Impero*” **PERIODIZZAZIONE** (

studio-analisi caratteri generali ed eventi principali di ogni singola fase) :

1) *Origini-monarchica*;

2) *Repubblicana*;

3) *Imperiale* (I-II sec. - Apogeo – crisi III sec. – decadenza/crollo)

- LE ISTITUZIONI ROMANE (costruzione tabella)

- LA SOCIETÀ: da repubblica ad impero (evoluzione e trasformazioni)

B) PREPARARSI per le VERIFICHE

- Usare INTERNET per studiare e ripassare:

es. : “*Flipped Prof*” propone brevi video (5-10 min.) su vari argomenti con animazioni; Ovovideo; ecc. ...

- Rispondere alle DOMANDE di fine capitolo per addestramento alla **SINTESI** (molte idee in poche parole) con verbalizzazione orale e scritta; costruire *risposte pertinenti* ;

C) PRESENTARE un argomento su **PPT** (struttura

slides: *frontpage*, numero, carattere, dimensione; impostazione slide con testo, carte, immagini; ultima slide con *sito-bibliografia*)

D) LABORATORIO

IL LAVORO DELLO STORICO:

- indagini, ricostruzione spiegazione della storia individuando CAUSE, FATTI, CONSEGUENZE

- studio **SINCRONICO** delle civiltà *Greca- Etrusca- Romana*; costruire tabella **COMPARATIVA** e fare **CONFRONTI**.

RISORSE DI UN TERRITORIO per lo sviluppo:

- Le risorse della Sardegna
- Posizione strategica al centro del Mediterraneo (vantaggi e svantaggi)

EDUCAZIONE CIVICA IERI – OGGI riflessioni

“**L'ARTE della GUERRA**” di Sun Tzu

lettura integrale a casa e di passi significativi del libro in classe .

Cap. 1 Piani strategici (fattori: *umano, clima, territorio, leadership; metodo e disciplina*); commento interpretazione ed esempi dal mondo dello sport alla attualità.

“*La migliore battaglia è quella che si vince senza combattere*” Sun TZU

“*Non esiste fortuna, ma approfondita conoscenza delle risorse e dei bisogni propri e dell'avversario*” Sun TZU

Come studiare una GUERRA

- ➔ individuare le STRATEGIE
(diplomazia, accordi, alleanze; attacco, difesa, via mare, via terra ...)

Come studiare una BATTAGLIA

- ➔ individuare la TATTICA
(scelta del campo di battaglia, schieramento forze fanteria/cavalleria, armi ed equipaggiamento, innovazioni tecnologiche...)

“*La Storia Siamo Noi (nessuno si senta escluso)*” di Francesco De Gregori (canzone lettura testo ascolto da Youtube)

“*La Palestina terra senza pace*” (p. 72-73)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

La **CITTADINANZA** ieri e oggi : conflitto, coesistenza, integrazione e assimilazione

- **ROMA**: una cittadinanza ‘inclusiva’

- **GRECIA** : una cittadinanza ‘esclusiva’

- La cittadinanza **EUROPEA** oggi

Discussione: *E' giusto oggi allargare la cittadinanza?*

- VIVERE A ROMA : la *domus* e l' *insula*
- VALORI : la 'pietas' di Enea (rispetto dei, patria e famiglia)
- SISTEMA CLIENTELARE a Roma ("*do ut des*")

ROMA:

- Origini tra storia e leggenda (Enea, Romolo, ...)
- La fase monarchica e gli Etruschi: fatti, costume e civiltà

Punti di 'forza' (fattori di sviluppo) di Roma:

- Luogo di fondazione: posizione strategica vincente (centro Italia)
- Integrazione, inclusione e fusione di villaggi e popoli (il "mundus" e il "Ratto delle Sabine"; *sinecismo* e *sincretismo*) .
- ROMA E RELIGIONI: religione (politeista), pragmatismo ("*do ut des*") e apertura ai nuovi culti .
- Evoluzione delle istituzioni - Le magistrature

GUERRE di ESPANSIONE

1) nel Lazio 2) nell' Italia 3) nel Mediterraneo

IL DOMINIO DEL TERRITORIO CONQUISTATO

Cittadinanza romana e modalità di controllo del territorio

conquistato: *città federate, municipi, colonie* (costruire tabella)

LABORATORIO : Conquiste e fondazione di una colonia .

Pianificazione del territorio (strade, ponti, acquedotti..)

e il sistema della 'centuriazione' (materiali in Bacheca Argo)

"Il segno di Roma sul paesaggio romano" (p. 412-413)

ANALISI FONTE STORICA: "*Un dominio a geometria variabile*" (Livio)

I principi del '*divide et impera*' - '*do ut des*' - "*si vis pacem, para bellum*"

ORGANIZZAZIONE DEL TERRITORIO e ROMANIZZAZIONE in età repubblicana ed imperiale

a) LE **GUERRE PUNICHE** in OCCIDENTE

Civiltà a confronto : *Roma – Cartagine*

- I protagonisti (il fattore umano): *Annibale Barca* e *Scipione*
- Tecnologia, strategie e tattiche vincenti / errori
- *Le battaglia di Canne* e *di Zama*
- Perché Roma alla fine vince ?

b) LE **GUERRE DI CONQUISTA** in ORIENTE

- La conquista della Grecia e la diffusione della cultura greca
- Mar Mediterraneo diventa '*mare nostrum*', un lago interno
- Organizzazione del territorio conquistato: le *province*

CRISI della REPUBBLICA

Trasformazioni sociali (*proletariato* e *latifondo*) a Roma dopo le guerre puniche/oriente e tentativi di soluzione dei problemi:

La situazione economico-sociale dopo le guerre puniche

Le **RIFORME** e le loro **importanti conseguenze**:

- Riforme dei GRACCHI (agraria) -> fallimento
- Riforma di MARIO (esercito) -> ascesa **uomini 'forti'**

ESERCITO ROMANO: *cittadino-soldato* -> *soldato di professione*

GUERRE INTERNE

GUERRE CIVILI Lotte per il potere: fattori di crisi nelle Istituzioni Repubblicane

UOMINI AL POTERE obiettivi- strategie e tattiche vincenti - errori

- 1) *Mario - Silla* - Le '*liste di proscrizione*'
- 2) *Pompeo (Crasso) - Cesare* - La "*dittatura*"
- 3) *Antonio – Ottaviano*

VERSO L' IMPERO

IL PRINCIPATO DI *AUGUSTO* (film)

UOMINI AL POTERE obiettivi- strategie e tattiche vincenti - errori

Augusto, un uomo solo al comando alla ricerca del *consenso*

- La 'pacifica rivoluzione' del PRINCIPATO

Costituzione Italiana

- **ART.1:** *L'Italia è un Repubblica democratica ...*
- Gli elementi costitutivi dello Stato (territorio/confine, popolo/popolazione, sovranità/governo) legittimità e consenso;
- Divisione dei poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario);

- **ART. 11 :** *l'Italia ripudia la guerra.*

DIPLOMAZIA

- le 'armi' per costruire relazioni di pace, prevenire e risolvere situazioni di conflitto;
- ambasciate, acque territoriali e territorio italiano fuori dai confini italiani.

"Si vis pacem, para bellum"

La GUERRA per i romani : esistono guerre giuste ?

Il valore della pace : ieri e oggi

APPROFONDIMENTO:

Il **legionario** (vita, equipaggiamento...)

- L'accampamento (pretorio; cardo, decumano...)

La **propaganda politica** – Come costruire una immagine pubblica e ottenere il *consenso*

GEOGRAFIA - STORIA - LETTERATURA

MIGRAZIONI E INVASIONI

- Fenomeni ed eventi, definizioni e differenze oggi e nel mondo antico.
- Modelli storici di interazione con lo straniero: *greco, romano, romano-barbarico, europeo.*
- **ENEIDE:** *A Cartagine Didone accoglie i profughi troiani*

- La politica culturale: *Mecenate*, *Virgilio* e l'Eneide (vedi *Epica*)
- La “*pax romana*”

IMPERIALISMO E ‘ROMANIZZAZIONE’ (globalizzazione ?)

in epoca repubblicana e imperiale

GLI IMPERATORI ROMANI (aspetti generali)

- Fatti, costume e civiltà : costruire un impero *multietnico*
 - Forme di successione (quale? chi? quando? perchè?)
 - Problemi/soluzioni in politica interna ed estera
- (costruzione timeline e tabelle per dinastia)

I PRIMI due SECOLI dell'IMPERO e l'**APOGEO**

- Fenomeni e problemi (linee generali)
- L'amministrazione delle province : i funzionari imperiali
- Un impero di città (policentrismo)
- La *villa* e il *latifondo*

CULTURA E SOCIETÀ: ‘*panem et circenses*’

IMPERO ROMANO (costruzione modello grafico *curva a campana*)

- fattori di sviluppo (I-II sec. d.C.)
- fattori di crisi (III sec. d.C.)

CRISTIANESIMO e IMPERO

- Perché si diffonde ? Perché le persecuzioni ?

FINE dell' IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE

- La conquista dell'Impero da parte dei barbari

IMPERO D' ORIENTE E D'OCCIDENTE (confronto):

aspetti generali, criticità e punti di forza

I REGNI ROMANO-GERMANICI :

- Incontro di due mondi

Rapporti e **FORME di coesistenza**

elemento romanico- elemento germanico :

- *Angli e Sassoni* in Britannia (la *de-romanizzazione*);
- *Vandali* (il *conflitto*);
- *Franchi* (*integrazione*; *Clodoveo* re dei Franchi si converte).
- *Ostrogoti* : *Teodorico* e la **coesistenza fallita**
- L'Italia divisa : Longobardi e Bizantini (sintesi)

MAOMETTO E L'ISLAM

I processi storici : l'Arabia antica aspetti geomorfologici e abitanti

UOMINI AL POTERE: Maometto

(obiettivi- strategie e tattiche vincenti - errori)

- I cinque pilastri dell'Islam – *Jihad*
 - Quali rapporti con le altre religioni monoteiste ?
 - L'Islam si diffonde velocemente: cause e conseguenze geopolitiche e culturali (carta geopolitica)
- (vedi anche materiali in Bacheca Argo)

L'ALTO MEDIOEVO in EUROPA: (vedi anche materiali in Bacheca Argo)

PERIODIZZAZIONE

L'Alto Medioevo in Europa – Aspetti socioeconomici e culturale

Declino delle città; trasformazione delle campagne; calo

demografico; RUOLO DELLA *CHIESA*: religioso, politico, sociale, economico, culturale

<p>ECONOMIA - organizzazione del territorio :</p> <ul style="list-style-type: none"> - struttura della 'CURTIS' 'pars dominica' e 'pars massaricia' - I MONASTERI BENEDETTINI (San Benedetto) : struttura e organizzazione ; la <i>concezione del lavoro</i> (presso i romani <i>otium / negotium</i>, nel monastero benedettino <i>ora et labora</i>) <p>L'IMPERO di CARLO MAGNO (vedi anche materiali in Bacheca Argo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Chiesa e i Franchi da <i>Clodoveo</i> a <i>Carlo Magno</i> <p>UOMINI AL POTERE (obiettivi- strategie e tattiche vincenti - errori)</p> <p><i>Carlo Magno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura sociale piramidale : il <i>sistema vassallatico (feudale)</i> - L'amministrazione dell'Impero: conti, marchesi, <i>missi dominici</i> e capitolari - Riforma carolingia della cultura <p>APPROFONDIMENTO: SISTEMI POLITICI A CONFRONTO</p> <p>Impero Romano e Sacro Romano Impero:</p> <p>(sintesi tabella COMPARATIVA confronto doppia entrata)</p> <p>DISGREGAZIONE DELL'IMPERO DI CARLO MAGNO</p> <p>Concezione patrimoniale dello Stato</p> <p>I <i>Giuramenti di Strasburgo</i></p>	
---	--

ATTIVITA' ESTIVE Per consolidare quanto appreso e per affrontare meglio i programmi che verranno svolti all'inizio del prossimo anno scolastico, si consiglia a tutti gli alunni di svolgere le seguenti attività:

a) APPROFONDIMENTO ARGOMENTI SVOLTI in particolare per gli **ALUNNI con SOSPENSIONE del GIUDIZIO** :

- Rivedere con attenzione '**Come fare i compiti bene e in fretta**' (video Youtube , circa 27 min.)

[COME FARE I COMPITI BENE \(E IN FRETTA\) - Bing video](https://www.bing.com/videos/search?q=come+fare+i+compiti+bene+e+in+fretta&view=detail&mid=364BDF4B194A351E5CF3364BDF4B194A351E5CF3&FORM=VIRE)

<https://www.bing.com/videos/search?q=come+fare+i+compiti+bene+e+in+fretta&view=detail&mid=364BDF4B194A351E5CF3364BDF4B194A351E5CF3&FORM=VIRE>

- " **IL GLADIATORE** " (FILM) ; " **AGORÀ** " (FILM)

- " **La nascita dell'Impero Romano** " - Ulisse - RAI 3 - di Alberto Angela (Youtube) (DOCUMENTARIO - 1.34 min.)

b) APPROFONDIMENTI per TUTTI :

- Alberto Angela - *Una giornata nell'antica Roma*, Mondadori, 2007 (SAGGIO)

- " **Il Medioevo - miti , verità, segreti** " - Ulisse - RAI 3 - di Alberto Angela (Youtube) (DOCUMENTARIO - 1.46 min.)

- " **IL NOME DELLA ROSA** " - (FILM) tratto dal libro omonimo di Umberto Eco

- Laura Mancinelli " **I dodici Abati di Challant- Il miracolo di Santa Odilia- Gli occhi dell'imperatore** " - (ROMANZO) Einaudi 1995

Cagliari , 7 giugno 2024

Gli Alunni

La Docente

Prof.ssa *Luciana Fadda*

ECONOMIA - organizzazione del territorio :

- struttura della 'CURTIS' 'pars dominica' e 'pars massaricia'
- I MONASTERI BENEDETTINI (San Benedetto) : struttura e organizzazione ; la concezione del lavoro (presso i romani otium / negotium, nel monastero benedettino ora et labora)

L'IMPERO di CARLO MAGNO (vedi anche materiali in bacheca Argo)

- La Chiesa e i Franchi da Clodoveo a Carlo Magno

UOMINI AL POTERE (obiettivi- strategie e tattiche vincenti - errori)
Carlo Magno

- Struttura sociale piramidale : il sistema vassallatico (feudale)
- L'amministrazione dell'Impero: conti, marchesi, missi dominici e capitolari
- Riforma carolingia della cultura

APPROFONDIMENTO: SISTEMI POLITICI A CONFRONTO

Impero Romano e Sacro Romano Impero:

(sintesi tabella COMPARATIVA confronto doppia entrata)

DISGREGAZIONE DELL'IMPERO DI CARLO MAGNO

Concezione patrimoniale dello Stato

I Giuramenti di Strasburgo

ATTIVITA' ESTIVE Per consolidare quanto appreso e per affrontare meglio i programmi che verranno svolti all'inizio del prossimo anno scolastico, si consiglia a tutti gli alunni di svolgere le seguenti attività:

a) APPROFONDIMENTO ARGOMENTI SVOLTI in particolare per gli **ALUNNI con SOSPENSIONE del GIUDIZIO :**

- Rivedere con attenzione **'Come fare i compiti bene e in fretta'** (video Youtube, circa 27 min.)

COME FARE I COMPITI BENE (E IN FRETTA) - Bing video

<https://www.bing.com/videos/search?q=come+fare+i+compiti+bene+e+in+fretta&view=detail&mid=3648DF4B1944A351E5CF33648DF4B1944A351E5CF3&FORM=VIRE>

- " IL GLADIATORE " (FILM) ; " AGORÀ " (FILM)

- " La nascita dell'Impero Romano " - Ulisse - RAI 3 - di Alberto Angela (Youtube) (DOCUMENTARIO - 1.34 min.)

b) APPROFONDIMENTI per TUTTI :

- Alberto Angela - *Una giornata nell'antica Roma*, Mondadori, 2007 (SAGGIO)

- " Il Medioevo - miti, verità, segreti " - Ulisse - RAI 3 - di Alberto Angela (Youtube) (DOCUMENTARIO - 1.46 min.)

- " IL NOME DELLA ROSA " - (FILM) tratto dal libro omonimo di Umberto Eco

- Laura Mancinelli *"I dodici Abati di Challant- Il miracolo di Santa Odilia- Gli occhi dell'imperatore"* (ROMANZO) Einaudi 1995

Cagliari, 7 giugno 2024

Gli Alunni


Stefano Sparaco
Stefano Anna
Alessandro Cima

La Docente

Prof.ssa Luciana Fadda

